认证式推广:高校图书馆经典阅读推广路径新探索*
——以西南交通大学图书馆为例

■ 刘云[1] 高凡[2] 杨勇[1] 吴蓉[1] 李颖[1]
[1] 西南交通大学图书馆 成都 610031 [2] 西南交通大学公共管理与政法学院 成都 610031

摘 要:[目的/意义]探索有效的经典阅读推广路径,对大学生的经典阅读行为形成激励与肯定,强化经典阅读推广在大学生人才培养过程中的作用和地位。[方法/过程]对西南交通大学图书馆认证式经典阅读推广案例进行实证分析,从"通识课程认证、第二课堂认证、'青马工程'培养项目认证、读书工作坊认证"4 种认证形式及"测试法、谈话法、陈述法、观察法、举证法"5 种评估方法出发,深入分析认证式经典阅读推广路径及其相关问题。[结果/结论]认证式经典阅读推广可对大学生经典阅读行为起到激励与肯定作用,强化经典阅读推广在高校育人过程中的地位,为高校图书馆经典阅读推广服务于本科教学及人才培养进行有益探索。

关键词:高校图书馆 经典阅读 认证式推广
分类号:G251.2
DOI:10.13266/j.issn.0252-3116.2020.13.010

1 引言

《全民阅读"十三五"时期发展规划》中指出:"坚持重在内容,提升质量。全民阅读的核心是阅读内容。"[1]大学生群体是未来国家科技和文化发展的生力军,对他们所进行的综合素质培养和良好人格塑造,离不开广泛而优质的阅读[2]。经典是对客观事物规律的揭示,是贯穿历史的文化符号,是可以让人们反复阅读并指导实践的真理[3]。因此,在大学生群体中进行经典阅读推广,有着重要的现实意义和深远的战略意义。同时,近年来,高等教育政策的新变化也对高校图书馆的阅读推广提出更高要求。从党中央到教育部陆续出台的关于高校思想政治工作的政策文件,更是高校图书馆进行阅读推广时必须回应的时代前提、政策氛围及制度环境[4]。

在研读和思考当下高等教育政策的前提下,结合对西南交通大学(以下简称"西南交大"或"本校")大学生的调研,西南交大图书馆构建出具有一定操作性和可行性的"认证式"经典阅读推广路径:即通过"通识课程认证、第二课堂认证、'青马工程'培养项目认证、读书工作坊认证"4 种形式,运用"测试法、谈话法、陈述法、观察法、举证法"5 种方法,对以《西南交通大学经典阅读推荐书目》所含经典文本为中心的经典读物进行认证式推广,激励大学生经典阅读的积极性,发挥图书馆经典阅读推广在高校人才培养中的积极作用。

2 调研及分析

2.1 调研背景及内容

西南交大是一所工科特色鲜明的高等学府,以培养高级工程技术人才和科研人才为主要办学特点。该校在工程技术人才培养类专业蓬勃发展的同时,也衍生出诸如在技术人才培养过程中过于强调工具理性的训练,忽略人文素养与伦理道德的培育等问题[5]。有鉴于此,西南交大实行以经典阅读为载体的通识教育。

自 2014 年起,西南交大发布《西南交通大学经典

* 本文系中国图书馆学会 2018 年阅读推广一般课题"高校图书馆'认证式'经典阅读推广路径研究"(项目编号:YD2018B45)和 2018 年阅读推广重点课题"图书馆阅读推广影响力研究"(项目编号:YD2018A02)研究成果之一。
作者简介:刘云(ORCID:0000-0002-2034-4025),副研究馆员,博士,E-mail:xkfwly@swjtu.edu.cn;高凡(ORCID:0000-0003-3693-621),研究馆员,博士;吴蓉(0000-0002-3556-3669),馆员,硕士;杨勇(ORCID:0000-0001-5453-3396),馆员,硕士;李颖(ORCID:0000-0002-8173-6540),馆员,硕士。
收稿日期:2019-12-17 修回日期:2020-02-28 本文起止页码:67-73 本文责任编辑:王传清

阅读推广书目》。每年"4.23"世界读书日和"9.28"孔子诞辰日前后,西南交大均举办全校性质的经典阅读推广系列活动。各学院、各单位在参与全校性活动的同时,也根据自身特点不定期举办特色化的经典阅读相关活动;建立从学校到院系级二级单位的一系列相关网络平台;同时注重成果的固化,将师生读书心得、读后感类优秀作品辑录出版为《经典悦读丛书》系列图书,在校园内全面实现了经典阅读推广的普及化、常态化。

但与许多高校一样,西南交大的经典阅读推广也存在着瓶颈问题,其中较为突出的是:高校内部不同的阅读推广主体(如校团委、教务处、学生工作部门及各学院等)虽已和图书馆进行了初步合作,但深层次联动不足;图书馆经典阅读推广在大学生培养和思想政治教育中的贡献及作用的体现度也不足。

为使经典阅读推广更好地契合本校实际,尤其能满足大学生的需求与期待,2018 年 11 月,笔者对西南交大在校大学生的经典阅读认知、阅读习惯、阅读期待进行了封闭性网络问卷调查。问卷在问卷星平台发布之后,共回收 2 025 份有效样本,运用 SPSS 对调研结果进行统计分析和交叉分析,在此基础上创新并优化经典阅读推广路径。

2.2 调研收集与分析

2.2.1 目标群体的经典认知

对调研结果分析可知,在经典阅读认知的多选题上,参与答卷大学生中,70.2% 的人认为经典阅读可以培养独立思考、批判和探索能力,69% 的人认为经典阅读有助于培养人文素养,56.2% 的人认为经典阅读有助于自我审视与发现,48.4% 的人认为经典阅读可以实现文化的传播、保存、创新,59.9% 认为经典阅读可以获取面向未来的力量源泉(见图 1)。可见,经典阅读在大学生群体中是具有深邃魅力与影响的。

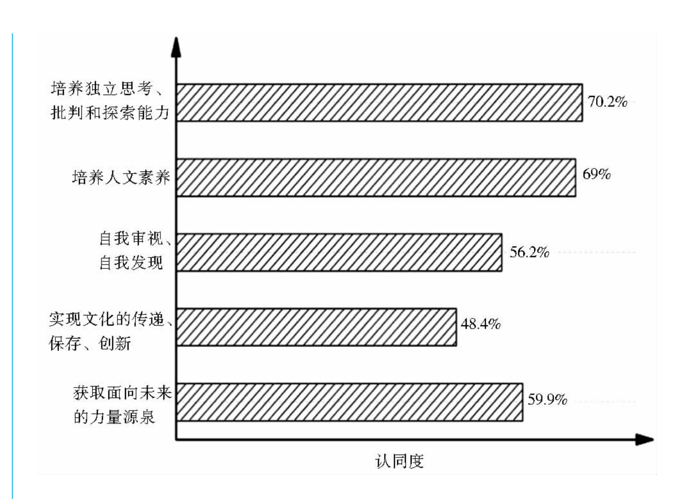


图 1 目标群体的经典认知

2.2.2 目标群体的经典阅读习惯

调研结果显示,在参与调研的大学生中,每天阅读经典和经常阅读经典的共有 640 人,占比达到总人数的 32%(见图 2)。这个结果和通常所广泛提到的理工科大学生很少进行经典阅读的一般结论稍有不同,表明在本校学生中利用不同方式开展经典阅读推广有着可行性。

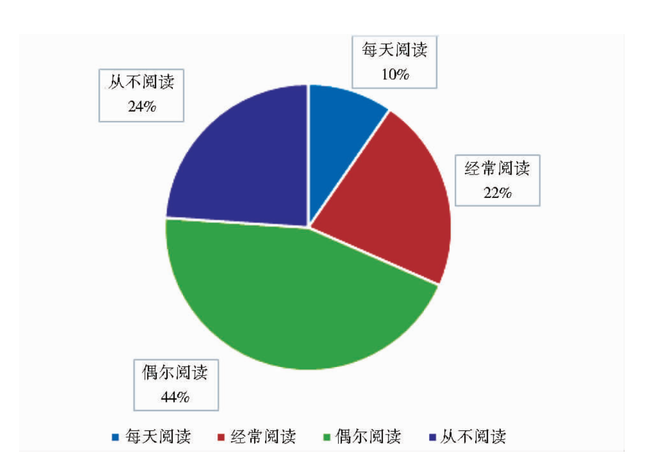


图 2 目标群体的经典阅读习惯

2.2.3 目标群体对本校经典阅读书目的知悉度

调研结果显示,在参与调研的大学生中,熟悉本校发布的经典阅读推荐书目的有 1 151 人,占比达到总人数的 57%(见图 3)。而通过交叉分析可知,不太熟悉和完全不了解者,基本上为当年新入学的大一学生。这从侧面印证了西南交大经典阅读推广在本校学生中起到的影响。

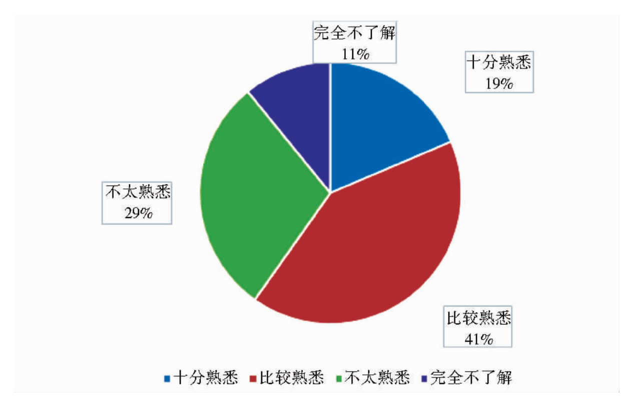


图 3 目标群体对本校经典阅读书目的知悉度

2.2.4 目标群体对经典阅读推广的期待

调研结果显示,63% 的学生希望学校能够继续增强对经典阅读行为的鼓励和肯定(见图 4)。这表明,在本校探索经典阅读推广新路径有着迫切性和必要性。

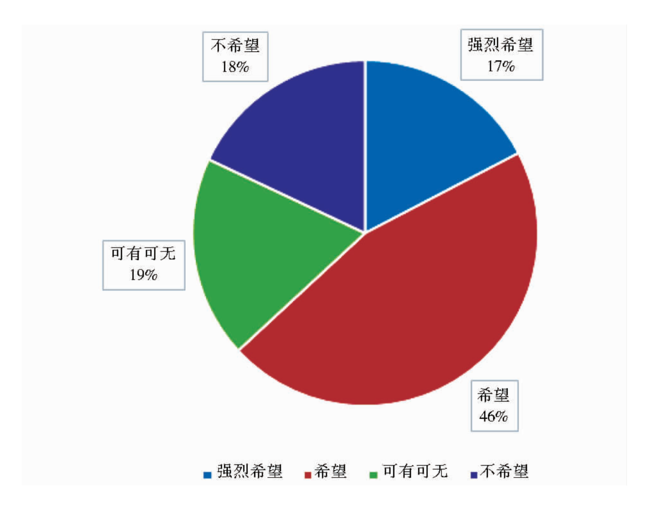


图4　目标群体对经典阅读推广的期待

上述调研结果表明：在经典阅读上，西南交大大学生群体有着良好的认知基础和阅读习惯，对本校的经典阅读书目也具备较好的知悉度；这一群体对经典阅读推广的期待，则向图书馆经典阅读推广工作提出了现实挑战。据此，西南交大图书馆探索了通过"认证"来进行经典阅读推广的路径。

3　认证式经典阅读推广

认证是对知识、技能及态度加以评量及认可的过程[6]。认证式经典阅读推广指的是：高校图书馆和校内其他类型的阅读推广主体通过文献、教学及思政教育等不同层面和形式的协作，为大学生的经典阅读提供学习支撑与指导，对大学生的经典阅读知识与能力进行衡量及认定，并为其提供经典阅读行为与成果的依据和凭证，同时这些依据和凭证在大学生的学分、学时等其他资质的获得中具有一定的有效性，借此形成对大学生经典阅读的良性刺激，从而实现经典阅读推广的一种阅读推广形式。认证式经典阅读推广是将教育学领域学习成果认证理念与阅读推广工作的探索式结合和尝试性运用，目前尚未查询到国内外有公开发表的专门理论研究成果出现，不过国内已有零星的相关实践案例。如电子科技大学图书馆利用通识公选课"大学生阅读素养"进行阅读推广的实践[7]，安徽工业大学将阅读推广活动与第二课堂成绩单制度对接的尝试[8]。

认证式经典阅读推广是为了有效应对高校大学生对阅读推广工作的期望与需求，也是为了实现高校内部不同类型阅读推广主体的深层次合作，实质是对高校图书馆职能与服务的优化，增强高校图书馆在大学育人过程中的作用和地位，体现高校图书馆在高校建设体系中的价值和意义。下文将从认证媒介、认证形式和评估方法3方面详述。

3.1　认证媒介

书目推荐是阅读推广的重要方式之一[9]。一个基于大学生认知特点和心理特点，符合大学生阅读素养发展规律的经典阅读推荐书目，是高校阅读推广的基础工具，也是进行认证式经典阅读推广的有效媒介[10]。西南交大于2014年发布的《西南交通大学经典阅读推荐书目》，共包含96种经典文本（简称"96本经典"），由学校组织专家、教授共同参与完成，所选文本充分考虑经典性、可读性、兼容性、时代性，跨中外、通古今，涵盖人文科学、社会科学和自然科学诸多门类，尤其注重书目的通识性。每年年底，经典阅读推荐书目工作组都会对当年年初发布的书目开展调整和优化工作。工作组广泛采集近年来国内外权威主流媒体、知名出版社发布的推荐书单，以及当年的优秀出版物，并对采集信息进行比对和筛选；书目调整和优化过程中，纳入本校读者的阅读反馈，采用网络调研和抽样访谈相结合的方式，对本校大学生进行经典阅读推荐书目阅读状况深入调查，在以上程序的基础上，对下一年的"96本经典"书目进行适度变更。通过这种增加"引导"、降低"抵触"及扩大"认同"的方式，来影响读者[11]。经调查可知，"96本经典"在西南交大学生群体中周知度和认可度较高。因此，可以作为经典阅读推广时的认证媒介和范围。

3.2　认证形式

在本案例中，认证式经典阅读推广的形式为通识课程认证、第二课堂认证、"青马工程"培养项目认证、读书工作坊认证4种形式。

3.2.1　通识课程认证

"通专结合"是我国大学通识教育改革的重要方向。《国家教育事业发展"十三五"规划》明确指出："探索通识教育和专业教育相结合的人才培养模式，推行模块化通识教育，促进文理融合。"[12]通识教育倡导以经典文本阅读教学为主导方法。通识课程认证是指通过开设以研讨为主的经典阅读类通识选修课程，对选课学生进行考核、评估以及学分认证。

3.2.2　第二课堂认证

第二课堂指的是高校在第一课堂教学计划外，结合国家、地方及高校自身的办学需要，以提升学生综合素质和面向未来的全面能力为宗旨的形式灵活、内容多样、覆盖全面的各类校内外活动[13]。自主性学习是大学生学习的重要特点之一，也是催生第二课堂产生

的重要原因之一。第二课堂是第一课堂的重要补充,在培养学生的综合素质与非智力因素等方面有着独特的功能和优势[14]。运用第二课堂进行经典阅读推广,就是指通过举办形式灵活、内容多样、覆盖全面的各类经典阅读活动及讲座,对参与学生进行第二课堂成绩的学时认证。

3.2.3 “青马工程”培养项目认证

2007 年,团中央启动了“青年马克思主义者培养工程”(简称“青马工程”),旨在通过行之有效的方式,不断提高大学生骨干、团干部、青年知识分子等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力,使其进一步坚定走中国特色社会主义道路的信念,成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人[15]。在“青马工程”建设中,理论学习是非常重要的一部分。运用“青马工程”培养项目进行经典阅读推广,是指在培养项目中设置马克思主义经典文本阅读素养培训环节和内容,通过模块化的培训和辅导,对参与培训的团干部、学生骨干、青年知识分子进行学习经历认证。

3.2.4 读书工作坊认证

工作坊本义源于 workshop,初期多应用于教育与心理学等领域。20 世纪 60 年代中期被劳伦斯·哈普林(Lawrence Harplin)引入到都市计划中,用以指代提供各种不同立场和族群的人们进行思考、探讨及相互交流的一种方式[16]。读书工作坊是对于特定话题的相关领域、研究方向、某个创造性课题进行仔细认真地研究、分析、查找资料、协商或讨论具体活动的组织模式[17]。运用读书工作坊认证方式进行经典阅读推广,是鼓励学生自发组成小型阅读团队,配备教师和专家进行指导,定期或不定期开展与经典阅读相关的讨论、演讲及创作活动,对学生进行学分认证[18]。

3.3 评估方法

认证式经典阅读推广的评估方法有测试法、谈话法、陈述法、观察法、举证法。

3.3.1 测试法

阅读能力测试是提升阅读水平的重要一环。一套能够及时、有效诊断学生阅读能力水平的工具,可以在激发学生阅读兴趣、提升阅读能力、改进阅读效果等方面发挥重要作用[19]。在认证式经典阅读推广中,运用测试法对学生进行评估,是指通过答卷方式来评估学生的经典文本知识储备和理解水平。这种方法可运用到通识课程认证和“青马工程”培养项目认证过程中,尤其适用于竞赛类内容模块和环节。

3.3.2 谈话法

谈话法是认证人和被认证人进行一对一(或一对多)的谈话,认证人以提问的方式来判定被认证人的经典阅读水平和理解能力。一般而言,谈话需要两次或以上。谈话分为自由谈话和标准化谈话两类。自由谈话没有严格限制,主要是为了调动被认证人的积极性,为接下来的认证服务。标准化谈话是谈话的主要形式,认证人事先设定好相关问题,遵循一定结构和顺序展开,所以也叫结构式谈话。在谈话过程中,被认证人有较为充裕的时机来展示自己对经典书目的阅读情况、批判思维能力、沟通表达等能力。这种方法可运用到经典阅读推广的“青马工程”培养项目认证和读书工作坊认证过程中。

3.3.3 观察法

观察评估法是指认证人依据一定的标准,从答辩展示中观测被认证人,从中判定被认证人对经典文本的阅读量及理解能力。这种方法可以运用到通识课程认证、“青马工程”培养项目认证以及读书工作坊认证过程,尤其适用于学生自主汇报分享环节。

3.3.4 陈述法

陈述法是被认证人以文字和图片的方式对自身经典阅读经历和能力进行描述。常用的形式为个人读书报告、自我阅读经历陈述、博客推文及日志等。这种方法可以运用到通识课程认证、“青马工程”培养项目认证过程中,尤其适用于学生自主汇报分享环节,也可用在第二课堂认证中学生学习过程的检验和评估。

3.3.5 举证法

举证法是被认证人从阅读场景或者其他与阅读相关的活动中提出证据,包括讨论截图、获奖作品、获奖证明等。与观察方法的区别是,被认证人可自主选择证据。这种方法可以运用到经典阅读的第二课堂认证、读书工作坊认证以及“青马工程”培养项目认证过程中,尤其适用于学生自主汇报分享环节。

值得注意的是,在用于认证式经典阅读评估时,以上 5 种评估方式各有其优点和缺点(见表 1)。

测试法、谈话法、陈述法、观察法、举证法 5 种方法在经典阅读推广认证中的使用,确保了认证过程的真实可靠与灵活机动。

4 实施成效与经验

4.1 实施与成效

2019 年 1 – 12 月期间,西南交通大学认证式经典阅读推广通过《阅读与欣赏》《经典名著导读》两门通

表 1　5 种经典阅读评估方法的优缺点

评估方法	优 点	缺 点
测试法	测试结果较为客观、可靠、有效，便于操作	主要考察被认证人对经典文本相关知识的掌握情况，而非实际阅读欣赏能力及水平
谈话法	可以使认证人快速掌握被认证人的基本阅读素养	认证人的经验、性格、访谈风格等都有可能影响评判结果，谈话也易受被认证人主观因素的影响
陈述法	方式灵活，易操作，可使评估者较为全面地了解被认证人的基本阅读素养	难以评估被认证人的实际能力和水平；陈述内容有可能失实或公式化
观察法	在答辩环境中对被认证人进行评估，节约了资源和时间	观察环境易导致被认证人表现失常；认证人的主观性也会影响观察效度
举证法	方式灵活，易操作	被认证人易倾向于提供对自己最有利的证据，因此无法反映其对经典的掌握程度；难以评估其经典文本的实际阅读能力和理解水平

识选修课进行通识课程认证；通过本校的“4.23”世界读书日和“9.28”孔子诞辰日经典阅读推广活动中与经典阅读相关的专题讲座，进行第二课堂认证；选择以交通运输学院团干培训项目和图书馆下辖学生社团骨干培训项目为试点，进行“青马工程”培养项目认证；以茅以升学院“书圈”为依托，进行读书工作坊认证。上述 4 种认证形式在 2019 年 1－12 月共实现了对本校大学生 6 400 人次的经典阅读认证如表 2 所示：

表 2　认证式经典阅读推广实践情况

认证形式	评估方法	认证渠道	认证人次
通识课程认证	测试法 观察法 陈述法	经典名著导读	400
第二课堂认证	举证法 陈述法	西南交大“4.23”世界读书日和“9.28”孔子诞辰日经典“悦”读推广活动专题讲座	5 000
“青马工程”培养项目认证	谈话法 陈述法 观察法	交通运输学院团干培训项目和图书馆下辖学生社团骨干培训项目	500
读书工作坊认证	谈话法 举证法 观察法	茅以升学院“书圈”	500

4.1.1　借助经典阅读素养课进行通识课程认证式推广

西南交大图书馆主动对标教务处的通识课程体系建设，开设了旨在培养学生经典阅读素养的通识课程——《阅读与欣赏课》和《经典名著导读》。在教学内容设置上，《阅读与欣赏课》侧重于专题经典书目的精读和分享；《经典名著导读》则侧重于不同门类的经典图书阅读方法的指导。两门课程均为选修课，以一个学期为一个学习周期，共 32 个课时，2 个学分，实行小班制教学，通常以 30 人及以下为一个教学班。教学过程采取以教师课上讲授、学生课下阅读、师生课上研讨及学生自主汇报相结合的方式，辅以课后学生提问及教师答疑，考核以学生在课堂的研讨、自主汇报情况和期末提交的读书报告质量为准。通过《阅读与欣赏课》和《经典名著导读》，图书馆对 400 人次选课学生进行学分认证，主要采用的是测试法、观察法、陈述法，实现了经典阅读推广的通识课程认证形式。

4.1.2　借助“项目精品建设模块”进行第二课堂认证式推广

西南交大实施了“第二课堂成绩单”制度。“第二课堂”实行项目精品化建设，按照类别设置思想政治与道德素养类、学术科技与创新创业类、艺术体验与审美修养类、文化沟通与交往能力类、心理素质与身体素质类、社会工作与领导能力类、社会实践与志愿服务类七大模块。经典阅读作为重要内容在很多板块都有体现和要求。第二课堂必修环节为 48 个学时，规定西南交大 2017 级及以后所有本科生，按要求完成第二课堂学时规定方可毕业。图书馆在“4.23”和“9.28”系列活动中的经典阅读类专题讲座，均在校团委第二课堂系统中发布，单个讲座设置 2 个学分，学生选课后签到和签退，并在讲座结束后提交不少于 1 000 字的学习报告。通过这样的方式，对近 5 000 名选课学生进行认证，主要采用的是举证法和陈述法，实现了经典阅读推广的“第二课堂认证”。

4.1.3　借助团干培训进行“青马工程”培养项目认证式推广

西南交大学建构了储备人才、骨干人才、精英人才和青年教师“四维一体”的本土化“青马工程”培养体系，为党培养和输送青年政治骨干，也是就业见习、选调生、大学生村官等人才选拔的重点来源和依据。四维一体的“青马工程”培养体系在校院两级都有相应的培养方案和具体要求。图书馆与交通运输学院团干培训项目合作，在交通运输学院的团干培训过程中，举办经典阅读类的专题讲座和分享交流。同时，又在图书馆下辖学生社团骨干培训项目中，设置阅读素养培训板块，采用观察法、谈话法、陈述法，对 2017 级、2018 级优秀学生团干部、学生骨干（共计 500 人次）进行了认证，对经典阅读推广的“青马工程”项目认证形式进行了实践验证。

4.1.4 借助“书圈”进行“读书工作坊”认证式推广

西南交大鼓励学生以“读书工作坊”的形式进行经典阅读,以茅以升学院“唐臣书香”经典阅读工程中的“书圈”最具代表。“唐臣书香”经典阅读工程面向全院学生实施,将学校“96 本经典”根据主题细分为多个主题,并另行补充拓展书籍,每学期开展不同主题的书目精读活动。学生申请者人数达到 10 人即可视为一个读书工作坊,即一个“书圈”。图书馆联合学院,指导并辅助学生创建相应的线上线下读书社群,邀请有丰富经验的教师担任导读师,以确保读书工作坊的顺利实施,并将“书圈”的经典读本在专用的阅读空间单独集中陈列,同时指导“书圈”成员在讨论和阅读过程中使用电子图书资源进行延伸阅读。通过茅以升学院“书圈”项目,对 150 名参与学生进行了认证,主要采用的是陈述法、举证法,对经典阅读推广的读书工作坊认证形式进行了实践验证。

4.2 经验与思考

西南交大图书馆所探索的认证式经典阅读推广,形成对本校大学生经典阅读行为的良好激励,进一步提高了“96 本经典”在学生中的周知度和认可度,进而引导了大学生对其他经典的关注,提升了经典阅读推广的成效。尤其重要的是,在实践过程中,强化了图书馆和学院、校团委、教务处等不同阅读推广主体之间的纽带,同时也增强了图书馆经典阅读推广在高校人才培养中的贡献和作用。

4.2.1 要强化高校内部各类经典阅读推广主体之间的深层次联动

从高校层面而言,经典阅读推广是一项全校性系统工程,需要图书馆、学生处、团委、各院系等机构和组织间的相互组合、高度配合方能实现。高校院系、教学工作行政部门、职能部门和团委的重要职责之一,是对学生进行素质教育,促进其综合素质的提升,实现立德树人,这与高校图书馆经典阅读推广在目的上有着高度的统一[11],也是在高校内部加强经典阅读推广主体合作的基础。

4.2.2 要让经典阅读推广在高校人才培养中有所体现

从图书馆层面而言,将经典阅读纳入高等教育教学体系和人才培养体系,是保证高校图书馆经典阅读推广工作成效的重要措施。尤其是,当前高校思想政治工作领域的任务异常艰巨,相关部门都在积极谋求创新,寻找有效突破口。图书馆的经典阅读推广工作应思考全面融入思想政治工作之道。这对图书馆工作、对思想政治工作而言,不但是创新的契机,也容易打开合作共赢的局面[4]。

5 结语

当下高等教育政策的变化,对高校图书馆阅读推广提出更新、更高的要求。西南交大图书馆基于本校发布的经典阅读推荐书目,总结的“课程认证、第二课堂认证、‘青马工程’培养项目认证、读书工作坊认证”形式,设计的“测试法、谈话法、陈述法、观察法、举证法”评估方法,构建了一条具有一定操作性和可行性的高校经典阅读推广路径,实现了对本校大学生经典阅读行为的激励与肯定,强化了学校内部各阅读推广主体的深层次联动,增强了图书馆及阅读推广工作在大学生人才培养和思想政治培养上的体现度和贡献度。由此可见,高校图书馆包括阅读推广在内的业务工作,只有在积极顺应高等教育政策变化的基础上,才能获得鲜活的生命力和更大发展空间,才能真正体现高校图书馆在高校建设体系中的价值和意义。

参考文献:

[1] 国家新闻出版广电总局. 关于印发《全民阅读“十三五”时期发展规划》的通知[EB/OL]. [2020-04-21]. http://www.xinhuanet.com//politics/2016-12/27/c_129421928.htm.
[2] 喻梦倩,李泰峰,侯壮. 高校图书馆渐进式读者培训模式研究——以电子科技大学图书馆为例[J]. 大学图书馆学报,2019,37(2):75-82.
[3] 于友先. 全民阅读的实质是“经典阅读”[J]. 中国出版,2017(8):3-6.
[4] 王波. 王波谈高校图书馆阅读推广的发展方向[J]. 晋图学刊,2019(4):1-12.
[5] 马早明,陈晓菲. 东南亚国家科技大学通识课程模式探析——以南洋理工大学为例[J]. 比较教育研究,2014,36(11):74-78.
[6] COLARDYN D, BJORNAVOLD J. Validation of formal, non-formal and informal learning: policy and practices in EU Member States[J]. European journal of education, 2004, 39(1):69-89.
[7] 高晓晶,喻梦倩,杨家燕. 高校图书馆阅读推广课程的探索与实践——以电子科技大学公选课“大学生阅读素养”为例[J]. 图书情报工作,2017,61(S1):49-52.
[8] 叶勤. 基于“第二课堂”制度的高校阅读推广创新[J]. 管理观察,2018(29):136-138,141.
[9] 谷秀洁,张赞魁. 推荐书目与图书馆阅读推广[J]. 山东图书馆学刊,2011(3):62-65.
[10] 赵晨洁,叶志锋. 大学生经典阅读书目体系构建及推广策略研究[J]. 图书馆学研究,2019(8):79-86.
[11] 王文中,张锐. 大学生阅读推广的联动与创新发展研究——以青岛职业技术学院图书馆“阅读工程”为例[J]. 青岛职业技术

学院学报,2016,29(2):79－82.
[12] 国务院.国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知[EB/OL].[2020－04－21]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-01/19/content_5161341.htm.
[13] 陈玲,陶好飞,谢明昊.论第二课堂在人才培养过程中的作用——以高校一二课堂学习联动为中心[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019(5):13－23.
[14] 邓晶.高校第二课堂对大学生学习方式的影响研究——以“985高校”学术科技创新活动为例[J].高教探索,2018(1):11－15,87.
[15] 佟宇.高校学生党建工作与“青马工程”内在联动机制研究[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(3):125－130.
[16] 李明,仲伟合. 翻译工作坊教学探微[J]. 中国翻译,2010(4):32－36.
[17] 王婧. MTI(笔译)翻译工作坊教学模式研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2017.
[18] 胡磊.高校读书工作坊对大学生读书兴趣提升的途径探索[J].科技视界,2016(27):155,203.
[19] 杨志明,杨婷.阅读能力测试及其测量学分析[J].教育测量与评价,2018(3):5－13.

作者贡献说明：

刘云：提出论文核心研究思路、研究结构，拟写提纲，修改论文；
高凡：指导论文写作；
杨勇：数据处理及论文校对；
吴蓉：收集与整理资料，校对论文；
李颖：收集与整理资料，校对论文。

Certificate-based Promotion: An Effective Way of Classical Reading in University Library ——Taking Southwest Jiaotong University Library as an Example

Liu Yun[1] Gao Fan[2] Yang Yong[1] Wu Rong[1] Li Ying[1]
[1] Southwest Jiaotong University Library, Chengdu 610031
[2] School of Public Affairs & Law, Southwest Jiaotong University, Chengdu 610031

Abstract: [Purpose/significance] To explore an effective way to promote classic reading, to form a certain incentive and affirmation for college students' classic reading, and to strengthen the role and position of classic reading promotion in the process of talent cultivation. [Method/process] This paper made an empirical analysis on the promotion cases of the certified classical reading in the library of Southwest Jiaotong University, and demonstrated the certified classical reading promotion paths and related problems in depth from 4 certification forms of Certificate-based the general course, Certificate-based the second class certification, Certificate-based Young Marxist Training Project, Certificate-based reading workshop and 5 evaluation methods of test method, conversation method, statement method, observation method and proof method. [Result/conclusion] To a certain extent, the promotion of certified classical reading has encouraged and affirmed the classical reading of college students, and also reflected the responsibility and contribution of the promotion of classical reading in college education and ideological and political education, which has made a beneficial exploration for the promotion of classical reading in college library and the library's service to teaching and personnel training.

Keywords: university library classical reading Certificate-based reading promotion